DPTO. DE FILOSOFÍA
INFORMACIÓN PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
1.Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.	1.1.Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente s u planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.
	1.2.Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.
	1.3.Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.
2.Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.	2.1.Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.
	2.2.Analizar y apreciar la importancia de la organización d e l sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.
	2.3.Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.

DPTO. DE FILOSOFÍA
INFORMACIÓN PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO

	2.4.Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.
3.Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y a afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.	3.1.Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.
	3.2.Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.
	3.3.Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.
4.Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.	4.1.Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad d e aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.
	4.2.Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar u n a conciencia global y dinámica de la realidad.
	4.3.Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.

DPTO. DE FILOSOFÍA
INFORMACIÓN PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO

5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.	5.1.Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.
	5.2.Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, role-playing o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.
	5.3.Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.
	5.4.Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.
	5.5.Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.

DPTO. DE FILOSOFÍA
INFORMACIÓN PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

-En cada SDA se establecerán las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas que intervienen en su concreción curricular, y se valorarán mediante uno o varios instrumentos de evaluación.
-La calificación de cada evaluación trimestral será la media de los criterios de evaluación impartidos desde el comienzo de ésta hasta la fecha de evaluación.
-Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo del Aprendizaje individuales. Se plantearán actividades de recuperación de los criterios de evaluación no superados utilizando uno o varios instrumentos de evaluación.
-La calificación de la evaluación ordinaria será la media de los criterios de evaluación impartidos desde el comienzo del curso hasta la fecha de la evaluación ordinaria.
-La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las SDAs en las que intervenga.
-La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de una competencia especifica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de ésta.
-La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.
-La calificación de la evaluación final de la materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.
-En caso de no superar los criterios de evaluación de la materia en la convocatoria ordinaria, el alumno o alumna tendrá derecho a presentarse en **convocatoria extraordinaria**, cuya evaluación consistirá en una **PRUEBA ESCRITA** con los criterios de evaluación no superados.
-Finalmente, y en caso de que la prueba de evaluación extraordinaria no fuese favorable, se llevará a cabo un Programa de Refuerzo del Aprendizaje individual durante el curso siguiente, consistente en la realización de actividades de recuperación que abarquen los criterios de evaluación correspondientes.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Rúbrica general.
-Rúbrica entrega.
-Rúbrica exposición/trabajo de investigación.

DPTO. DE FILOSOFÍA
INFORMACIÓN PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO

4. SABERES.

1ª EVALUACIÓN.

1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.
2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA.
3. SENSACIÓN, PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN.
4. APRENDIZAJE Y MEMORIA.

2ª EVALUACIÓN.

5. INTELIGENCIA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO.
6. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.
7. PERSONALIDAD.

3ª EVALUACIÓN.

8. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.