

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y TEMPORALIZACIÓN .
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 2024-25

Referentes de la evaluación: La evaluación en Educación Física, entendida como un proceso compartido en el que la autoevaluación y la participación del alumnado cobran especial relevancia, tendrá como referentes los criterios de evaluación y las competencias específicas de las que emanan. De la misma forma, se hace necesaria para la calidad educativa un proceso sistematizado y compartido de evaluación del proceso de enseñanza y, en especial, de la competencia docente en clase: gestión de los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, situaciones de aprendizaje empleadas, aplicación de los recursos e instalaciones, etc.

En consonancia con el aprendizaje competencial que se debe pretender a través del planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, la evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta la gran variedad de evidencias que se generan por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas evidencias deberán estar en consonancia con las competencias específicas que ha de desarrollar el alumnado, competencias estas graduadas a través de los criterios de evaluación, cobrando por tanto especial importancia la valoración de desempeños prácticos, productos relevantes o procesos del alumnado, tan característicos de esta materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota al finalizar cada trimestre, será el resultado de la media entre las notas obtenidas en los criterios de evaluación trabajados en las diferentes situaciones de aprendizaje del trimestre.

El redondeo de los decimales para la nota final del trimestre, será a la baja cuando no supere 5 su decimal y al alza a partir de este.

ALUMNADO CON IMPOSIBILIDAD DE REALIZAR LAS PRÁCTICAS

En los casos de alumnado con lesiones puntuales, siempre que justifique su condición mediante informe médico en el que se detalle la duración y las actividades que puede o no puede realizar, se plantearán alternativas en función de sus posibilidades y de la sesión particular que vaya a llevarse a cabo. Preferentemente actividades de carácter práctico, en lo posible relacionadas con los contenidos trabajados, o que formen parte de la programación. No siendo posible, se plantearán opciones como intervenir de manera colaborativa en el buen desarrollo de la clase o alguna tarea de carácter teórico relacionada con los objetivos y contenidos de la programación.

Las lesiones puntuales que se alarguen en el tiempo o se repitan con asiduidad, serán susceptibles de reflexión y análisis por parte del profesor. En los casos en que afecte de forma destacada para la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos establecidos, podrá plantearse una alternativa de carácter teórico-práctica que supla las carencias detectadas. En cualquier caso, el alumno/a será informado de los detalles del plan y las implicaciones sobre su calificación.

Los alumnos con algún problema físico-motriz y exentos de la parte práctica de la asignatura por prescripción médica (tendrán que presentar un informe médico donde se detallen las características de su discapacidad), tanto en Secundaria como en Bachillerato, se les evaluará del siguiente modo:

Se adaptará, en función de la dificultad que presenten los alumnos, tanto la forma de trabajo en clase como la evaluación de los diferentes criterios de evaluación, posibilitando al alumnado la consecución de todas las competencias específicas.

CRITERIOS DE SUPERACIÓN DE LA MATERIA

Para superar la materia, el alumno, debe haber alcanzado una nota de 5, después de haber aplicado la media ponderada de las competencias específicas establecidas para el curso. Los criterios de evaluación desarrollados durante el curso, contribuirán en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia a la que estén vinculados.

RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

La recuperación de aprendizajes no adquiridos, se podrá llevar a cabo en las siguientes Situaciones de Aprendizaje en las que se movilice dicho criterio no adquirido. De igual forma se podrá repetir la tarea final en la cual no se haya alcanzado los aprendizajes necesarios, pudiendo esta ser modificada para poder llevarse a cabo de forma individual.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

Los alumnos que tienen la asignatura de Educación Física evaluada como insuficiente en el curso anterior podrán recuperarla en este curso de las siguientes formas:

Aquellos aspectos del curso anterior cuya progresión se continúe en el presente (por ejemplo, condición física y salud) y que a juicio del departamento no requieran una adaptación específica se considerarán recuperados si se valoran como suficiente o más en el primer trimestre.

Si se trata de contenidos curriculares cuya superación se considere imprescindible para alcanzar los objetivos del curso anterior, o no se haya superado el primer trimestre del curso actual, se propondrán a los alumnos pruebas, tareas específicas o trabajos conceptuales y exámenes adaptados a cada tema concreto (todo esto quedará reflejado en la ficha del alumno que se le entregará a tal efecto)

Se realizará un seguimiento más estrecho de la evolución de estos alumnos con una comunicación exhaustiva de los resultados por parte del profesor. El Departamento tomará en su momento todas aquellas decisiones que se estimen necesarias para facilitar la recuperación de estos alumnos siempre que no sean contradictorias con los objetivos generales de la asignatura.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Registro anecdótico.

Listas de comprobación (listas de control, listas de cotejo, checklist,..).

Escalas de valoración o estimación.

Rúbricas.

Escalas de actitudes.

Registros y diarios (observacionales).

TEMPORALIZACIÓN						
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
1 TRIMESTRE	<i>Calentamiento</i> <i>Condición Física</i> <i>Comba</i> <i>Baloncesto I</i> <i>Hábitos saludables</i>	<i>Calentamiento</i> <i>Condición Física</i> <i>Deportes alternativos</i> <i>Alimentación saludable</i>	<i>Calentamiento específico</i> <i>PAS.</i> <i>Condición Física III</i>	<i>Calentamiento autónomo</i> <i>Lesiones y protocolo de actuación.</i> <i>Condición Física IV</i>	<i>Profes HIIT escolares</i> <i>Fútbol americano</i>	<i>Futuros profesionales</i> <i>Balonmano II</i>
2 TRIMESTRE	<i>Baloncesto I</i> <i>Habilidades gimnásticas</i> <i>Juegos populares</i> <i>Paladós</i> <i>Hábitos saludables</i>	<i>Atletismo</i> <i>Hockey</i> <i>Improvisación</i>	<i>Voleibol I</i> <i>Baloncesto II</i> <i>Aeróbic</i>	<i>Acrosport II</i> <i>Técnicas de relajación</i> <i>Pickleball II</i>	<i>Voleibol II</i> <i>Tenis de mesa</i>	<i>Badminton</i>
3 TRIMESTRE	<i>PAS</i> <i>Senderismo</i> <i>Expresión corporal y mimo</i> <i>Futbéisbol</i> <i>Hábitos saludables</i>	<i>Pickeball I</i> <i>Parkour</i> <i>Iniciación orientación</i> <i>Acrosport I</i>	<i>Colpbol</i> <i>Béisbol</i> <i>Orientación I</i>	<i>Ultimate</i> <i>Balonmano</i> <i>Orientación II</i>	<i>Combas II</i> <i>Orientación III</i>	<i>Bicicletas y actividades en la playa</i>