



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



Descriptor operativo	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	TEMAS Y EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
CCL2, CP3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.	ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4 ECON.1.D.1.	1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<p>S.A. 2. Crecimiento y organización</p> <p>1. Las posibilidades de producción</p> <p>2. El crecimiento económicos</p> <p>3. Los sistemas económicos</p> <p>Evaluación: Trabajo de clase (+-), realización de tareas, esquema apuntes completos, prueba escrita</p> <p>PRODUCTO FINAL: ACTIVIDAD REFUERZO 2. UD.2 ECONOSUBLIME: SISTEMA ECONÓMICO IDENTIFICADO</p> <p>S.A. 12. El comercio internacional</p> <p>S.A. 13. Unión Europea (todos los puntos del 1-4)</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
			1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	<p>S.A.. 1. Economía: la ciencia de las decisiones</p> <p>1. ¿Qué es la economía?</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



				<p style="text-align: center;">2. Elegir es renunciar</p> <p style="text-align: center;">3 y 4. Añadimos DOS puntos: Econosublime</p> <p style="text-align: center;">Ud. 1. punto 8 (Piensa como un economista)</p> <p style="text-align: center;">Ud. 1. punto 9 (la economía conductual o del comportamiento :en libro viene lectura página 17)- HACER PARA ENTREGAR</p> <p>Evaluación: Trabajo de clase (+-), realización de tareas, esquema apuntes completos, prueba escrita</p> <p style="text-align: center;">PRODUCTO FINAL: RETO 3 . Pobreza en nuestro entorno cercano (Econosublime ud.1.</p>	<p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
		<p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p style="text-align: center;">S.A. 1. Economía: la ciencia de las decisiones</p> <p style="text-align: center;">5. Decisores, decisiones y recursos (AGENTES ECONÓMICOS Y FLUJO CIRCULAR DE LA RENTA)</p> <p style="text-align: center;">RETO 1: REALIZAMOS UN CASO PRÁCTICO FCR-ACTIVIDAD 14 ECONOSUBLIME.</p> <p>Evaluación: Trabajo de clase (+-), realización de tareas, esquema apuntes completos, prueba escrita</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD: ACTIVIDAD 18.EL COSTE DE OPORTUNIDAD DE LA ADICCIÓN AL MÓVIL UD. 1 ECONOSUBLIME</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>	



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



			1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo.	<p>S.A. 1. Economía: la ciencia de las decisiones</p> <p>6. El estudio de la economía</p> <p>Evaluación: Trabajo de clase (+-), realización de tareas, esquema apuntes completos, prueba escrita</p> <p>ACTIVIDAD 25 en casa-26 LIBRO PÁGINA 21.</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2	2. Reconocer y comprender el funcionamiento y criterios de actuación de los agentes económicos, así como del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3.	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo	<p>S.A. 7. El papel del Estado</p> <p>7.1. Los fallos del mercado</p> <p>7.2. El Estado del bienestar</p> <p>7.3. La política macroeconómica</p> <p>7.4. La perspectiva macroeconómica</p> <p>Lo damos por Econosublime (ud. 10) y contenido del libro</p> <p>PRODUCTO FINAL: RETO 1. ARREGLANDO LAS DESIGUALDADES</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



		<p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la relación entre producción, costes y beneficio, así como la oferta, la demanda, los precios y cantidades de equilibrio con sus cambios, la elasticidad, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social</p>	<p>S.A.3. La producción</p> <p>3.1. La función de producción</p> <p>3.2. ¿Cómo producir?</p> <p>3.3. Costes, ingresos y beneficios</p> <p>S.A. 4. El Mercado (completo)</p> <p>S.A. 5. Tipos de mercados (completo)</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
		<p>2.3. Analizar con espíritu crítico las dimensiones relacionadas con la eficiencia y la equidad asociadas a los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones</p>	<p>S.A. 7. El papel del Estado</p> <p>7.1. Los fallos del mercado</p> <p>7.2. El Estado del bienestar</p> <p>7.3. La política macroeconómica</p> <p>7.4. La perspectiva macroeconómica</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



			<p>2.4. Comprender la relevancia del papel de las empresas y otras instituciones en los procesos de innovación y generación de valor añadido que contribuyen a la resolución de los problemas económicos y sociales con eficiencia y creatividad, valorando en casos concretos la aportación de los agentes implicados a la mejora del bienestar social.</p>	<p>S.A.3. La producción</p> <p>3.4. Los objetivos de las empresas</p> <p>3.5. La responsabilidad social corporativa (RSC)</p> <p>3.6. Los sectores económicos</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
<p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la</p>	<p>ECON.1.C.1.</p> <p>ECON.1.C.2.</p> <p>ECON.1.C.3</p>	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social, valorando con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa, mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<p>S.A.6. EL MERCADO LABORAL (Completo)</p> <p>S.A.8. Indicadores y equilibrio macroeconómico</p> <p>Añadir punto 1: econosublime (la macroeconomía y objetivos macroeconómicos).</p> <p>2. Crecimiento y producción</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



	sociedad.		<p>3. La economía en su conjunto</p> <p>4. Componentes de la demanda agregada (consumo, ahorro e inversión).</p> <p>5. (ECONOSUBLIME UD. 12. RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL</p> <p style="text-align: center;">2. Crecimiento y desarrollo</p> <p style="text-align: center;">3. Factores que influyen en el crecimiento</p> <p style="text-align: center;">4. Factores que impiden el desarrollo</p>	<p>Preguntas a contestar por Classroom</p>	
			<p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación</p>	<p>S.A.6. EL MERCADO LABORAL (Completo)</p> <p>S.A.8. Indicadores y equilibrio macroeconómico</p> <p>Añadir punto 1: econosublime (la macroeconomía y objetivos macroeconómicos).</p> <p>2. Crecimiento y producción</p> <p>3. La economía en su conjunto</p> <p>4. Componentes de la demanda agregada (consumo, ahorro e inversión).</p> <p>5. (ECONOSUBLIME UD. 12. RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL</p> <p style="text-align: center;">2. Crecimiento y desarrollo</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



			3.3. Valorar la importancia de la recopilación sistemática de datos estadísticos y su correcta interpretación para comprender la realidad económica y evaluar las consecuencias de las intervenciones de los agentes.	<p style="text-align: center;">3. Factores que influyen en el crecimiento</p> <p style="text-align: center;">4. Factores que impiden el desarrollo</p> <p style="text-align: center;">S.A.6. EL MERCADO LABORAL (Completo)</p> <p style="text-align: center;">S.A.8. Indicadores y equilibrio macroeconómico</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE INTERPRETACIÓN DATOS</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para evaluar el impacto en las decisiones de política monetaria, así como planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las	ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de las políticas monetarias, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	<p style="text-align: center;">S.A. 10. El dinero y la política monetaria (COMPLETO)</p> <p style="text-align: center;">S.A. 11. El Sistema Financiero</p> <p style="text-align: center;">1. El sistema financiero</p> <p style="text-align: center;">2. Los intermediarios financieros</p> <p style="text-align: center;">ANULAR PUNTO3. LIBRO Y AÑADIR DE ECONOSUBLIME</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p>Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



	<p>propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>			<p style="text-align: center;">UD. 7. DECISIONES FINANCIERAS Y FINANZAS PERSONALES</p> <p style="text-align: center;">3. Decisiones de ahorro e inversión</p> <p style="text-align: center;">(Ampliar con el punto 4. del libro mercados financieros).</p> <p style="text-align: center;">4. Las deudas</p> <p style="text-align: center;">5. Opciones de pedir prestado</p>	<p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
			<p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero, valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real</p>	<p>ANULAR PUNTO 3. LIBRO Y AÑADIR DE ECONOSUBLIME</p> <p style="text-align: center;">UD. 7. DECISIONES FINANCIERAS Y FINANZAS PERSONALES</p> <p style="text-align: center;">3. Decisiones de ahorro e inversión</p> <p style="text-align: center;">(Ampliar con el punto 4. del libro mercados financieros).</p> <p style="text-align: center;">4. Las deudas</p> <p style="text-align: center;">5. Opciones de pedir prestado</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p style="text-align: center;">Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



			<p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana y comprendiendo la influencia de las decisiones financieras en la viabilidad de los proyectos personales, de las empresas y del sector público.</p>	<p style="text-align: center;">S.A. 11. El Sistema Financiero</p> <p style="text-align: center;">1. El sistema financiero</p> <p style="text-align: center;">2. Los intermediarios financieros</p> <p style="text-align: center;">ANULAR PUNTO3. LIBRO Y AÑADIR DE ECONOSUBLIME UD. 7. DECISIONES FINANCIERAS Y FINANZAS PERSONALES</p> <p style="text-align: center;">3. Decisiones de ahorro e inversión (Ampliar con el punto 4. del libro mercados financieros).</p> <p style="text-align: center;">4. Las deudas</p> <p style="text-align: center;">5. Opciones de pedir prestado</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p> <p style="text-align: center;">Los retos pueden ser:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la teoría</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajos a realizar con las TIC</p> <p>Preguntas a contestar por Classroom</p>
<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p>	<p>5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía</p>	<p>ECON.1.E.1. ECON.1.E.2. ECON.1.E.3.</p>	<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el</p>	<p style="text-align: center;">POR ECONOSUBLIME UD. 12. RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL</p> <p style="text-align: center;">1. Globalización</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



	<p>y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>ECON.1.E.4 ECON.1.E.5</p>	<p>impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.</p>	<p>2. Crecimiento y desarrollo 3. Factores que influyen en el crecimiento 4. Factores que impiden el desarrollo y todos los demás puntos</p>	<p>Los retos pueden ser: Aplicaciones prácticas de la teoría Problemas Trabajos a realizar con las TIC Preguntas a contestar por Classroom</p>
			<p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>POR ECONOSUBLIME UD. 12. RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL 1. Globalización 2. Crecimiento y desarrollo 3. Factores que influyen en el crecimiento 4. Factores que impiden el desarrollo y todos los demás puntos</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas, esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita Los retos pueden ser: Aplicaciones prácticas de la teoría Problemas Trabajos a realizar con las TIC Preguntas a contestar por Classroom</p>
<p>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3,</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante</p>	<p>ECON.1.A.5.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas,</p>	<p>S.A.. 1. Economía: la ciencia de las decisiones</p>	<p>Evaluación: Trabajo de clase y casa(+/-), realización de tareas,</p>



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC2.	el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	ECON.1.A.6.	investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	3 y 4. Añadimos DOS puntos: Econosublime Ud. 1. punto 8 (Piensa como un economista) Ud. 1. punto 9 (la economía conductual o del comportamiento :en libro viene lectura página 17)	esquema apuntes completos, Retos y prueba escrita Los retos pueden ser: Aplicaciones prácticas de la teoría Problemas Trabajos a realizar con las TIC Preguntas a contestar por Classroom
		ECON.1.D.2.			



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre: S.A.1/S.A.2/S.A.3/S.A.4

Segundo trimestre: S.A.5/S.A.6./ S.A.7. /S.A.8.(Este trimestre terminará dos semanas antes de semana santa para que el tercero sea algo más largo)

Tercer trimestre: S.A.9/S.A.10/S.A.11/S.A.12

EVALUACIÓN:

- Observación directa: La profesora observa en clase las tareas, el trabajo en clase y las actividades a realizar en casa. Puede ser realizar una tarea concreta, contestar alguna cuestión en classroom con un tiempo de realización concreto, elaboración de esquemas, resúmenes, lecturas,..

Esta observación se recoge en una hoja de cálculo en forma de listado de cotejo (SI/NO). Si el alumnado no hace las tareas de manera asidua se envía la observación por Séneca con información a los tutores legales. Para cada criterio de evaluación se usarán un máximo de 3 observaciones, que incrementan la nota del criterio hasta un máximo de 0,6 puntos (1 Sí son 0,2 puntos/2 Sí son 0,4 puntos /3 Sí son 0,6 puntos).

- Realización de uno o varios retos que consistirá en analizar un problema, averiguar información a través de un caso práctico, lectura... Se calcula la nota media de estos retos. La corrección se realizará bajo rúbricas. Algunos de los retos serán coevaluados para lo que se utilizarán los formularios de CoRubrics y el alumnado irá calificando en base a los items que se recojan. Otras veces, se corregirán actividades en clase y el alumnado corregirá la de algún compañero para que aprendan a realizar bien las actividades y conozcan bien las rúbricas de corrección.

Los retos no realizados por la no asistencia a clase no se repiten, ya que no le va a perjudicar al alumno/a.



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



- Producto Final: Al tratarse de segundo de bachillerato y la necesidad de preparación del alumnado para la PAU, usaremos este instrumento en prácticamente todos los criterios de evaluación, aunque no consistirá en teoría sino en la aplicación de la teoría, con actividades similares a las del apartado anterior, las cuales, ya han aprendido a hacerlas. La no realización de la prueba escrita supondrá un cero en su calificación, salvo que por motivos médicos presente una justificación y se repetirá la prueba en la última semana de clase de cada trimestre, día en que se realizarán todas las pruebas no realizadas.

La calificación de cada criterio consiste en la media aritmética de la prueba escrita y los retos. Si los retos mejoran la nota media de la prueba escrita, se tienen en cuenta, pero si los retos empeoran la nota de la prueba escrita, no se tendrán en cuenta.

A la nota final obtenida del cálculo final, le sumamos, en el caso de que así sea, los puntos obtenidos del trabajo de observación directa.

La nota de cada criterio así calculado se incluirá en el cuaderno de séneca y se enviará a las familias para que vayan conociendo la evolución del alumno/a y podamos tomar medidas conjuntamente, si fuese necesario.

Para calcular la nota trimestral, se realiza la media aritmética de los criterios evaluados para cada competencia específica que se relacionan a las situaciones de aprendizaje impartidas durante el trimestre y luego se hará la media de la nota de cada competencia así calculada. Las décimas no serán tenidas en cuenta hasta la nota final ordinaria, salvo excepciones donde la profesora considere que sea conveniente tenerlas en cuenta. Si esta media es superior a 5, el alumno/a no tendrá que recuperar nada, aunque en algún caso tuviese suspenso algún criterio.

Dado que la evaluación es continua, en el segundo trimestre se calculan de nuevo las medias aritméticas de los criterios para cada competencia específica relacionados a las situaciones de aprendizaje hasta cada momento de la evaluación.

Aspectos importantes a tener en cuenta:



RELACIONES CURRICULARES
ECONOMÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO



- Alumnado que presenta actividades plagiadas o usa métodos para copiar en clase una actividad o prueba escrita: Si es un trabajo plagiado directamente tendrá la calificación de cero en dicha actividad sin posibilidad de volverla a presentar. Si copia mediante cualquier medio en una prueba escrita o actividad individual de clase, el alumnado tendrá suspendido el trimestre al que hace referencia dicha prueba y tendrá que presentarse en la evaluación extraordinaria.
- Penalización por incorrección ortográficas: siguiendo las mismas pautas que la PAU, se penalizará al alumnado que tenga 3 o más incorrecciones ortográficas (faltas de ortografía, incluidos la acentuación y problemas de expresión) con un 10% menos de la nota de la actividad escrita o prueba.
- Penalizaciones por entrega fuera de plazo: Las tareas se plantean para ser entregadas en una fecha concreta (día y hora). Si se entregan fuera de plazo se irá penalizando con 1 punto menos cada día de retraso.

RECUPERACIÓN DE COMPETENCIAS SUSPENSAS

Una vez terminada la evaluación de cada trimestre, se realizará una prueba escrita con el contenido de las situaciones de aprendizaje suspensas. Si se trata de una sólo situación de aprendizaje, se incluirán todos los criterios de la misma y la nota de estos criterios nuevamente evaluados será la mayor entre la que tenía y la de la recuperación. Si hay dos o más situaciones de aprendizaje suspensas, se hará una prueba escrita que puede incluir todos o algunos de los criterios de cada una (imposible evaluar todas) y la nota obtenida será la nota de recuperación de todos los criterios de esa situación de aprendizaje, siendo la nota del criterio, la mayor entre la que tenía y la de la recuperación. Estas notas se aumentarán con las actividades que a lo largo del trimestre se han ido realizando, fruto de la observación, ya recogida por la profesora.

SUBIDA DE NOTAS:

En cada trimestre, se podrá subir la nota haciendo un examen escrito de todas las situaciones de aprendizaje evaluadas en el trimestre. Esta nota se hará media con la que tenía del trimestre y la resultante será la nota final obtenida. Podrá hacerse de una situación de aprendizaje específica o de todas, no se puede elegir realizar dos o tres.