



**RESUMEN PROGRAMACIÓN  
CULTURA EMPRENDEDORA  
PRIMERO DE BACHILLERATO**



Descriptor operativo	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	S.A. Y EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
CL2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CE1, CE2	C.E.1. <b>Comprender</b> el sentido y la relevancia de la cultura emprendedora, <b>realizando</b> investigaciones que permitan estudiar e identificar en diferentes tipos de textos y otros soportes rasgos propios de las personas emprendedoras con el fin de <b>valorar</b> la relevancia del autoconocimiento y de la identificación de las habilidades emprendedoras propias y de otros para <b>emplearlas</b> en la creación de valor tanto en la gestión de la vida académica y profesional como en la mejora del entorno económico y social.	CEE.1.A.1.	1.1. Identificar y conocer las características de las personas emprendedoras.	<p><b>S.A.1. Emprendiendo y liderando</b></p> <p><b>1. El Emprendedor</b></p> <p>1.1. Diferencia entre empresario y emprendedor 1.2. Características de los emprendedores <b>Actividad 4 para evaluar : ¿Crees que en España hay muchas personas que quieren ser emprendedores?</b></p>	<p>-Observación del trabajo de clase</p> <p>- Retos y actividades evaluables</p> <p>- Formularios/test</p>
		CEE.1.A.3.	1.2. Realizar procesos reflexivos para identificar las características propias, mejorar el autoconocimiento y la autoestima	<p><b>S.A.2. CONÓCETE PARA BUSCAR EMPLEO</b></p> <p><b>1. EL AUTOCONOCIMIENTO</b> <b>ACTIVIDAD 1. PERSONALIDAD</b></p> <p><b>2. LA AUTOESTIMA</b> <b>ACTIVIDAD: ELABORAR UN CONCEPTO DE AUTOTESTIMA Y CÓMO CONSEGUIRLA EN BASE A LOS PODCAST</b></p> <p>(ACTIVIDAD DE 4º ESO EN DIARIO DE CLASE- NO DE S.A.) <b>ACTIVIDAD 2. TRABAJA LA AUTOESTIMA</b></p>	<p>-Observación del trabajo de clase</p> <p>- Retos y actividades evaluables</p> <p>- Formularios/test</p>
			1.3. Detectar los intereses propios, las aptitudes necesarias para diferentes perfiles profesionales y diseñar un itinerario académico profesional coherente con ellas y con los objetivos personales	<p><b>S.A.2. CONÓCETE PARA BUSCAR EMPLEO</b></p> <p><b>3. DAFO</b></p>	<p>-Observación del trabajo de clase</p> <p>- Retos y actividades evaluables</p>



**RESUMEN PROGRAMACIÓN  
CULTURA EMPRENDEDORA  
PRIMERO DE BACHILLERATO**



				<b>Actividad 3. Elaborar DAFO personal</b>  <b>4. MI FUTURO TRABAJO</b> <b>ACTIVIDAD 4</b>	
		CEE.1.A.4.	1.4. Conocer técnicas actuales de búsqueda activa de empleo valorando la importancia del autoempleo como vía de inserción laboral y comprendiendo las ventajas e inconvenientes a los que se enfrentan los emprendedores empresariales.	<b>S.A.2.CONÓCETE PARA BUSCAR EMPLEO</b>  <b>3. BÚSQUEDA DE EMPLEO</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test
		CEE.1.A.5	1.5. Determinar las características de los líderes, sus atributos y su papel en la dirección de organizaciones	<b>S.A.1. Emprendiendo y liderando</b>  <b>4. Liderazgo</b>  <b>ACTIVIDAD 7. Líder conocido</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test
		CEE.1.A.6	1.6. Diferenciar creatividad de investigación, innovación y desarrollo, valorando la importancia de las actividades relacionadas con ellas en el diseño e implementación de propuestas de valor.	<b>S.A.1.Emprendiendo y liderando</b>  <b>2. Creatividad</b>  <b>ACTIVIDAD 5 y 6 creatividad</b>  <b>3. Innovacion</b>  <b>ACTIVIDAD GRUPAL: INNOVADORES</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test



## RESUMEN PROGRAMACIÓN CULTURA EMPRENDEDORA PRIMERO DE BACHILLERATO



CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.	2. Explorar y detectar las necesidades de un mercado o de un grupo social concreto, utilizando la creatividad y el pensamiento divergente para realizar propuestas innovadoras sobre bienes o servicios, con el fin de valorar la importancia de los procesos de investigación, desarrollo e innovación en los proyectos de emprendimiento.	CEE.1.B.1	2.1. Aplicar técnicas de investigación de mercados e investigación social para detectar las necesidades de productos y atención social de personas y organizaciones del entorno.	S.A.4.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.B.2	2.2. Diseñar y llevar a cabo con autonomía las fases de un proyecto emprendedor, aplicando técnicas específicas de gestión del liderazgo, planificación de tareas, definición de objetivos, organización del trabajo cooperativo, resolución de conflictos y comunicación.	S.A.3. .	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.B.3	2.3. Describir las dimensiones de la responsabilidad social de proyectos emprendedores y el papel de los grupos de interés o stakeholders en su desarrollo.	S.A.4.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.B.4	2.4. Investigar y analizar los clientes o usuarios potenciales relacionados con un proyecto emprendedor detallando las estrategias de segmentación empleadas	S.A.4.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.B.5	2.5. Fomentar y valorar la creación de valor mediante el empleo de productos o servicios innovadores que aporten nuevas utilidades o aporten soluciones colaborativas originales	S.A.3.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables



## RESUMEN PROGRAMACIÓN CULTURA EMPRENDEDORA PRIMERO DE BACHILLERATO



					- Formularios/test
		CEE.1.B.6	2.6. Utilizar métodos y estrategias de visualización y presentación de proyectos para comunicar sus principales aspectos.	<b>S.A.3.</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test
CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE1.	3. Identificar las áreas funcionales de las empresas y de otras organizaciones, aplicando correctamente técnicas específicas relacionadas con la organización y la gestión de cada una de ellas, para comprender la relevancia de la formación científica en el ámbito económico financiero y de la administración de empresas en el desarrollo de proyectos emprendedores y en el logro de sus objetivos.	CEE.1.C.1. CEE.1.C.5.	3.1. Identificar las áreas funcionales de las organizaciones y sus tareas principales	<b>S.A.5.</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test
		CEE.1.C.2. CEE.1.C.6.	3.2. Aplicar técnicas económico- financieras y de administración de empresas específicas de cada una de las áreas funcionales que contribuyan al logro de los objetivos de un proyecto emprendedor.	<b>S.A.5.</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test
		CEE.1.C.3. CEE.1.C.4	3.3. Analizar y determinar las fuentes de ingresos y costes de un proyecto emprendedor, comprendiendo la relevancia de su análisis para establecer su viabilidad.	<b>S.A.5.</b>  <b>S.A.6</b>	-Observación del trabajo de clase  - Retos y actividades evaluables  - Formularios/test
		CEE.1.C.7.	3.4. Estudiar fuentes de financiación propia y ajena determinando la estructura financiera óptima que permite implementar un proyecto	<b>S.A.6</b>	-Observación del trabajo de clase



**RESUMEN PROGRAMACIÓN  
CULTURA EMPRENDEDORA  
PRIMERO DE BACHILLERATO**



		CEE.1.C.8.	emprendedor	S.A.7.	- Retos y actividades evaluables - Formularios/test
CL3, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.	4. Implementar técnicas para el diseño y el análisis de la viabilidad económica y financiera de proyectos, la aplicación de legislación mercantil, laboral, tributaria y sobre asociaciones, el estudio del impacto de la iniciativa emprendedora sobre el entorno, así como sobre la difusión de proyectos, gestionando sus trámites para su puesta en marcha.	CEE.1.D.1.	4.1. Determinar, mediante distintos métodos, la viabilidad económica y financiera de proyectos personales y de organizaciones	S.A.8.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.D.2	4.2. Redactar y adaptar a un proyecto emprendedor concreto modelos de estatutos sociales de empresas o de asociaciones.	S.A.9.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.D.3	4.3. Conocer los trámites tributarios, laborales y administrativos que son necesarios para poner en marcha un proyecto emprendedor	S.A.9.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test
		CEE.1.D.4 CEE.1.D.5	4.4. Utilizar diferentes soportes digitales y las redes sociales para difundir un proyecto personal o emprendedor	S.A.9.	-Observación del trabajo de clase - Retos y actividades evaluables - Formularios/test



**RESUMEN PROGRAMACIÓN  
CULTURA EMPRENDEDORA  
PRIMERO DE BACHILLERATO**



**TEMPORALIZACIÓN**

**Primer trimestre: 28 sesiones**

- S.A.1. Emprendiendo y liderando 10 sesiones
- S.A.2. Conócete para buscar empleo. 10 sesiones
- S.A. 3. La empresa y sus inicios : 8 sesiones

**Segundo trimestre: 20 sesiones hasta 21/03**

- S.A. 4. Analizando el mercado 6 sesiones
- S.A. 5. Áreas de una empresa 6 sesiones
- S.A. 6. Inversión y financiación empresarial 8 sesiones

**Tercer trimestre: desde 23/03 al 11/04 6 sesiones + del 21/04-20/06 18 sesiones= 24**

- S.A. 7. ¿Qué es eso de la contabilidad? 8 sesiones
- S.A. 8. ¿Será viable mi empresa? 8 sesiones
- S.A. 9. ¡Empresa terminada! 8 sesiones



## RESUMEN PROGRAMACIÓN CULTURA EMPRENDEDORA PRIMERO DE BACHILLERATO



### EVALUACIÓN- CALIFICACIÓN

- Observación directa: La profesora observa el trabajo realizado en clase y la realización de actividades de casa.

Esta observación se recoge en una hoja de cálculo en forma de listado de cotejo (SI/NO). Si el alumnado no hace las tareas de manera asidua se envía la observación por Séneca con información a los tutores legales. Para cada criterio de evaluación se usarán un máximo de 3 observaciones, que incrementan la nota del criterio hasta un máximo de 0,6 puntos (1 Sí son 0,2 puntos/2 Sí son 0,4 puntos /3 Sí son 0,6 puntos).

- Realización de uno o varios retos que son actividades prácticas y producto final. Se calcula la nota media aritmética y ésta será la calificación de la nota de cada criterio.

A la nota final obtenida del cálculo final, le sumamos, en el caso de que así sea, los puntos obtenidos del trabajo de observación directa.

La nota de cada criterio así calculado se incluirá en el cuaderno de Séneca y se enviará a las familias para que vayan conociendo la evolución del alumno/a y podamos tomar medidas conjuntamente, si fuese necesario.

Para calcular la nota trimestral, se realiza la media aritmética de los criterios evaluados para cada competencia específica que se relacionan a las situaciones de aprendizaje impartidas durante el trimestre y luego se hará la media de la nota de cada competencia así calculada. Las décimas no serán tenidas en cuenta hasta la nota final ordinaria, salvo excepciones donde la profesora considere que sea conveniente tenerlas en cuenta. Si esta media es superior a 5, el alumno/a no tendrá que recuperar nada, aunque en algún caso tuviese suspenso algún criterio.

Dado que la evaluación es continua, en el segundo trimestre se calculan de nuevo las medias aritméticas de los criterios para cada competencia específica relacionados a las situaciones de aprendizaje hasta cada momento de la evaluación.



## RESUMEN PROGRAMACIÓN CULTURA EMPRENDEDORA PRIMERO DE BACHILLERATO



Aspectos importantes a tener en cuenta:

- Alumnado que presenta actividades plagiadas o usa métodos para copiar en clase una actividad o prueba escrita: Si es un trabajo plagiado directamente tendrá la calificación de cero en dicha actividad sin posibilidad de volverla a presentar. Si copia mediante cualquier medio en una prueba escrita o actividad individual de clase, el alumnado tendrá suspenso el trimestre al que hace referencia dicha prueba y tendrá que presentarse en la evaluación extraordinaria.
- Penalización por incorrección ortográfica: siguiendo las mismas pautas que la PAU, se penalizará al alumnado que tenga 3 o más incorrecciones ortográficas (faltas de ortografía, incluidos la acentuación y problemas de expresión) con un 10% menos de la nota de la actividad escrita o prueba.
- Penalizaciones por entrega fuera de plazo: Las tareas se plantean para ser entregadas en una fecha concreta (día y hora). Si se entregan fuera de plazo se irá penalizando con 1 punto menos cada día de retraso.
- La no realización de estas actividades implica tener una calificación de cero en la misma. Cuando por causas justificadas (previo informe médico) no se puedan realizar, serán sustituidas por una prueba escrita.

### **RECUPERACIÓN DE COMPETENCIAS SUSPENSAS**

Una vez terminada la evaluación de cada trimestre, se establecerá un plazo para entregar las actividades relacionadas a cada situación de aprendizaje suspenso.