DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS 2022/23



DIVERSIFICACIÓN 3º ESO ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO



TEMPORALIZACIÓN

CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS						
1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE				
- Unidad 0: Números enteros y divisibilidad. (Repaso)	- Unidad 2: Álgebra 2.1 Expresiones algebraicas.	- Unidad 4: Funciones				
- Unidad 1: Números y fracciones. 1.1 números racionales	- Unidad 2: Álgebra 2.1 Ecuaciones.	- Unidad 5: Estadística				
- Unidad 1: Números y fracciones. 1.2 Potencias y raíces	- Unidad 3: Geometría.					
CONTENIDOS DE CIENCIAS						
1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE				
- Unidad 1: Las magnitudes y su medida. El trabajo científico.	- Unidad 4: el ser humano como organismo pluricelular	- Unidad 6: Las funciones de relación (continuación)				
Unidad 2: La estructura de la materia. elementos y compuestos	- Unidad 5: Las funciones de nutrición	- Unidad 7: Reproducción y sexualidad				
Unidad 3: los cambios. reacciones químicas	- Unidad 6: Las funciones de relación	- Unidad 8: Salud y alimentación				

La temporalización arriba indicada es orientativa. Podrá cambiarse a lo largo del curso si las necesidades de los alumnos y alumnas así lo requieren.

No obstante, todo irá encaminado a que el alumnado desarrolle las competencias específicas de la materia y nivel. Dicho desarrollo se verá reflejado en el grado de consecución de los criterios de evaluación marcados en la Instrucción 1/2022 de 23 de junio.

Ámbito Científico-Tecnológico (primer curso)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
1. Reconocer situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemá-ticos, formular preguntas que conlleven al planteamiento de problemas y ana-lizar las posibles soluciones usando diferentes saberes, representaciones téc- nicas y herramientas, para verificar su validez desde un punto de vista lógico y potenciar la adquisición de conceptos y estrategias matemáticas.	1.1.	ACT.2.A.2.3. ACT.2.A.3.1. ACT.2.A.4.2. ACT.2.D.5.1. ACT.2.D.5.2.
	1.2.	ACT.2.D.6.1. ACT.2.A.3.5. ACT.2.D.4.4. ACT.2.A.3.4. ACT.2.A.6.2. ACT.2.B.2.2. ACT.2.B.2.2.
2. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión delas matemáticas como un todo integrado.	2.1.	ACT.2.A.3.2. ACT.2.C.1.1. ACT.2.C.1.2. ACT.2.C.2.1.
	2.2.	ACT.2.A.2.6.
3. Comprender cómo las ciencias se generan a partir de una construcción co- lectiva en continua evolución, interrelacionando conceptos y procedimientospara obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico,ambiental y social.	3.1.	ACT.2.A.1.2. ACT.2.A.5.1. ACT.2.A.5.2.
	3.2.	ACT.2.A.3.5. ACT.2.C.4.2. ACT.2.D.2.2. ACT.2.D.4.1. ACT.2.G.5. ACT.2.G.6.
	3.3.	ACT.2.A.6.2. ACT.2.C.4.1. ACT.2.C.4.2. ACT.2.F.3.2. ACT.2.G.6.
4. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones,poniendo en práctica	4.1.	ACT.2.F.1.2.
estrategias de aceptación del error como parte del pro-ceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, paramejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en elaprendizaje de las ciencias.	4.2.	ACT.2.F.1.1. ACT.2.F.1.3. ACT.2.F.2.2.

5. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos so- bre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica delrelieve e identificar posibles riesgos naturales.	5.1.	ACT.2.M.7. ACT.2.M.8.
	5.2.	ACT.2.L.5. ACT.2.L.6. ACT.2. N.3.
aplicando diferentes estrategias (como la modelización) y formas de razonamiento (basado en leyes y teorías científicas adecuadas), para obtener soluciones y aplicarlas a la mejora de la realidad cercana	6.1.	ACT.2.A.1.2. ACT.2.H.1. ACT.2.K.2.
yla calidad de vida humana.	6.2.	ACT.2.A.5.3. ACT.2.B.3.2. ACT.2.B.3.3. ACT.2.H.1. ACT.2.K.2.
	6.3.	ACT.2.A.3.1. ACT.2.B.1.2. ACT.2.B.3.1. ACT.2.D.4.2. ACT.2.G.1. ACT.2.J.3.
	6.4.	ACT.2.A.2.2. ACT.2.A.3.4. ACT.2.B.2.2. ACT.2.F.1.3. ACT.2.G.4. ACT.2.I.4.
7. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de lametodología científica (formulando preguntas, conjeturas e hipótesis, explicándolas a través de la experimentación, indagación o búsqueda de evidencias), cooperando y de forma autónoma, para desarrollar el razonamiento, el conocimiento y las destrezas científicas.	7.1.	ACT.2.H.2. ACT.2.K1. ACT.2.L.1. ACT.2.L.3.
	7.2.	ACT.2.G.1. ACT.2.G.2. ACT.2.G.5. ACT.2.I.1. ACT.2.I.2. ACT.2.L.4.
	7.3.	ACT.2.L.4. ACT.2.L.5. ACT.2.L.6. ACT.2.N.4.

	7.4.	ACT.2.A.3.3. ACT.2.B.1.1. ACT.2.D.4.3. ACT.2.D.5.5. ACT.2.L.7.
	7.5.	ACT.2.A.3.3. ACT.2.B1.1. ACT.2.D.4.3. ACT.2.D.5.5. ACT.2.L.9.
	7.6.	ACT.2.L.2.
	7.7.	ACT.2.H.2. ACT.2.K.1. ACT.2.L.8.
8. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional organizando datos, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana, analizando críticamente las respuestas y soluciones, así como reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	8.1.	ACT.2.A.1.1. ACT.2.D.1.2. ACT.2.D.6.2. ACT.2.D.6.3. ACT.2.M.2. ACT.2.Ñ.3. ACT.2.O.3.
	8.2.	ACT.2.C.4.1. ACT.2.D.1.1. ACT.2.D.2.1. ACT.2.M.4. ACT.2.O.5.
9. Interpretar, argumentar, producir y comunicar información, datos científicos y argumentos matemáticos de forma individual y colectiva, en diferentes formatos y fuentes, los conceptos procedimientos y argumentos de las ciencias biológicas y geológicas, de la física y química y de las matemáticas, utilizando diferentes formatos y la terminología apropiada para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia, manejando con soltura las reglas y normas básicas de la física y química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas y al uso seguro del laboratorio.	9.1.	ACT.2.D.3.1. ACT.2.G.4. ACT.2.J.1. ACT.2.M.1. ACT.2.M.5. ACT.2.N.1. ACT.2.Ñ.1.
	9.2.	ACT.2.A.2.5. ACT.2.D.5.3. ACT.2.D.5.4. ACT.2.G.4. ACT.2.M.4. ACT.2.O.4.
	9.3.	ACT.2.M.2. ACT.2.M.3. ACT.2.N.2. ACT.2.N.3.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de evaluar al alumnado necesitamos establecer y utilizar una serie de instrumentos de evaluación que han de servirnos de guía para darnos una idea de cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza – aprendizaje, sirviéndonos para realizar las oportunas modificaciones en el desarrollo de nuestra práctica docente.

Este departamento considera que los <u>instrumentos de evaluación</u> más adecuados son los siguientes:

- 1.- Realización de pruebas escritas a lo largo del trimestre para valorar la consecución de los objetivos. En estas pruebas además de revisarse los contenidos propios de la unidad didáctica a la que corresponde, se intentarán relacionar estos con los contenidos desarrollados en unidades previas
- 2.- En cada prueba escrita, la resolución de problemas tendrá un valor importante dentro de la nota final.
- 3.- Observación de la realización de las tareas y trabajos realizados en clase, en casa y en classroom.
- 4.- Valoración del interés y participación del alumno, así como la atención prestada en clase a las explicaciones del profesor.

Para la <u>calificación</u> se realizará media aritmética de las pruebas escritas realizadas. Para poder realizar esta media, la nota de las pruebas debe ser ≥ 3. La lectura voluntaria de los libros propuestos por el departamento, uno para el primer trimestre y otro para el segundo, supondrá un punto adicional en la nota de algún examen de las evaluaciones para las que están propuestos.

Los puntos 3 y 4 se tendrán en cuenta a la hora de poner la calificación final corrigiéndola al alza o a la baja. Los alumnos que no obtengan calificación positiva, realizarán actividades de refuerzo y recuperación que permitan alcanzar los mínimos exigibles y harán una prueba para la recuperación de evaluaciones.