DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS 2022/23

IES SAN LUCAS

1º BACHILLERATO MATEMÁTICAS I

TEMPORALIZACIÓN MATEMÁTICAS 1º BACHILLERATO CIENCIAS		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
UD 9.- Funciones.	**UD 2.- Algebra.**	**UD 6.- Vectores.**
UD 10.- Límites. Continuidad.	**UD 3.- Resolución de triángulos.**	**UD 7.- Geometría Analítica**
	UD 4.- Fórmulas y Funciones trigonométricas	
UD 11.- Derivadas.		
UD 12.- Distribuciones - Bidimensionales.	**UD 5.- Números Complejos.**	**UD 1.- Los Números Reales**

La temporalización arriba indicada es orientativa. Podrá cambiarse a lo largo del curso si las necesidades de los alumnos y alumnas así lo requieren.

No obstante, todo irá encaminado a que el alumnado desarrolle las competencias específicas de la materia y nivel. Dicho desarrollo se verá reflejado en el grado de consecución de los criterios de evaluación marcados en la Instrucción 13/2022 de 23 de junio.

Matemáticas I			
Competencias específicas Descriptores del perfil de salida	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos mínimos**	**Unidades en las que se trabaja**
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**	1.1.	MATE.1.A.1.1. MATE.1.A.2.1. MATE.1.C.2.2. MATE.1.C.3.2. MATE.1.C.3.4. MATE.1.D.2.2. MATE.1.E.1.4.	T 2,3,9, 11,12
	1.2.	MATE.1.A.1.2. MATE.1.A.2.2. MATE.1.B.2.1. MATE.1.C.1.2. MATE.1.D.3.1.	
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. **STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.**	2.1.	MATE.1.A.1.1. MATE.1.A.1.2. MATE.1.B.1.1. MATE.1.D.3.1.	T 2,4,5,6, 7,9,10,11,12
	2.2.	MATE.1.A.2.1. MATE.1.C.2.2. MATE.1.D.5.1.	
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. **CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.**	3.1.	MATE.1.B.1.2. MATE.1.C.3.3. MATE.1.D.1.1. MATE.1.D.5.2.	T 2,9,10 11,12
	3.2.	MATE.1.C.2.1. MATE.1.C.3.1. MATE.1.D.1.1. MATE.1.D.4.1. MATE.1.D.5.1. MATE.1.E.1.4. MATE.1.E.3.1.	
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. **STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.**	4.1.	MATE.1.D.1.1. MATE.1.D.5.1. MATE.1.D.5.2. MATE.1.F.2.1.	T 2,3,9 11,12
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. **STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.**	5.1.	MATE.1.B.2.1. MATE.1.B.2.2. MATE.1.B.2.3. MATE.1.C.2.1. MATE.1.C.3.4. MATE.1.D.4.2.	T 1,2,3,6 9,11,12
	5.2.	MATE.1.B.2.2. MATE.1.B.2.3. MATE.1.C.1.2. MATE.1.D.2.1.	

6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. **STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.**	6.1.	MATE.1.B.1.1. MATE.1.C.3.2. MATE.1.D.2.1. MATE.1.E.2.1. MATE.1.E.2.2.	T 2,3,9, 11,12
	6.2.	MATE.1.B.2.3. MATE.1.C.3.2. MATE.1.C.3.5. MATE.1.F.3.2.	
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.**	7.1.	MATE.1.A.2.2. MATE.1.B.1.2. MATE.1.C.1.1. MATE.1.C.3.1. MATE.1.D.4.2. MATE.1.E.1.4.	T 6,9,10 11,12
	7.2.	MATE.1.C.2.1. MATE.1.D.4.1. MATE.1.D.4.3. MATE.1.E.1.1. MATE.1.E.1.2. MATE.1.E.1.3.	
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2**.	8.1.	MATE.1.B.1.2. MATE.1.D.4.3. MATE.1.E.1.1. MATE.1.E.1.2. MATE.1.E.1.3. MATE.1.E.3.1. MATE.1.F.3.1.	T 1,2,3,5 6,7,9,10 11,12
	8.2.	MATE.1.C.3.5. MATE.1.D.4.3. MATE.1.E.2.1. MATE.1.E.2.2.	
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas **CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSA3.2, CC2, CC3, CE2.**	9.1.	MATE.1.F.1.1. MATE.1.F.1.2.	T 3,11 12,13
	9.2.	MATE.1.F.2.1. MATE.1.F.3.1.	
	9.3.	MATE.1.F.1.2. MATE.1.F.2.2. MATE.1.F.3.1.	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de evaluar al alumnado necesitamos establecer y utilizar una serie de instrumentos de evaluación que han de servirnos de guía para darnos una idea de cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza – aprendizaje, sirviéndonos para realizar las oportunas modificaciones en el desarrollo de nuestra práctica docente.

Este departamento considera que los **instrumentos de evaluación** más adecuados son los siguientes:

1.- Realización de pruebas escritas a lo largo del trimestre para valorar la consecución de los objetivos. En estas pruebas además de revisarse los contenidos propios de la unidad didáctica a la que corresponde, se intentarán relacionar estos con los contenidos desarrollados en unidades previas

2.- En cada prueba escrita, la resolución de problemas tendrá un valor importante dentro de la nota final.

3.- Observación de la realización de las tareas y trabajos realizados en clase, en casa y en classroom.

4.- Valoración del interés y participación del alumno, así como la atención prestada en clase a las explicaciones del profesor.

Para la **calificación** se realizará **media aritmética** de las pruebas escritas realizadas. Para poder realizar esta media, **la nota de las pruebas debe ser ≥ 3**.

Los puntos 3 y 4 se tendrán en cuenta a la hora de poner la calificación final corrigiéndola al alza o a la baja. Los alumnos que no obtengan calificación positiva, realizarán actividades de refuerzo y recuperación que permitan alcanzar los mínimos exigibles y harán una prueba para la recuperación de evaluaciones.