IES SAN LUCAS SANLÚCAR DE BARRAMEDA
Departamento Geografía-Historia-Economía

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

La evaluación del alumnado se hará de manera criterial tal y como indica la legislación vigente. A su vez guiándonos por la normativa actual, cada Criterio va asociado con unos Estándares de aprendizaje, elementos que se usan para ver si se cumple el criterio en cada alumno/a y una serie de Contenidos, que son los elementos que el alumnado debe aprender.
Para aplicar dicha evaluación criterial el departamento de Geografía e Historia ha decidido ponderar los criterios como sigue:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	2,63
GeH1.2	Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	2,63
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2,63
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2,63
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2,63
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2,63
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	2,63
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2,63
GeH3.2	Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva.	2,63
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2,63

GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2,63
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	2,63
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2,63
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	2,63
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2,63
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2,63
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.	2,63
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	2,63
GeH5.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	2,63
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	2,63
GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	2,63
GeH6.2	Entender el concepto de guerra total.	2,63
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2,63
GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2,63

GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	2,63
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	2,63
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa.	2,63
GeH7.2	Comprender el concepto de guerra fría en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2,63
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2,63
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	2,63
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2,63
GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2,63
GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2,63
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2,63
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	2,63
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2,63
GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	2,63
GeH10.1	Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2,69

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para realizar la evaluación criterial se establecen diferentes instrumentos:
- Preguntas de clase
- Realización de actividades
- Trabajos/actividades entregadas

- Trabajos de investigación individuales o en grupo
- Exámenes escritos
- Exámenes orales
- Exposiciones de trabajosen el aula
- Portfolio o cuaderno
- Revisión de apuntes
- Trabajo diario
- Pruebas de mapas

Para la evaluación de los criterios se utilizarán uno o varios instrumentos dependiendo de cada Unidad Didáctica. Siendo la ponderación la que corresponda dependiendo de los criterios evaluados en cada caso.