

IES SAN
LUCAS.

MODIFICACIONES A LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO 2020 -2021.

Las profesoras del Departamento de Francés , previa reunión del mismo , han llegado a los acuerdos que se detallarán a continuación para dar respuesta académica a la situación extraordinaria del presente año escolar 2020/2021, llegado el caso.

Se acuerda modificar en todos los cursos y asignaturas del departamento todos los elementos que componen el currículo. Adaptándolos a la inusual y repentina enseñanza no presencial que haya sobrevenido : -Bloques de contenidos y objetivos-competencias, metodología y recursos ,temporalización , criterios de evaluación, estándares y criterios de puntuación.

1.- OBJETIVOS.

- **Objetivos de la segunda lengua extranjera en la ESO y Competencias de Base.** La enseñanza de una segunda lengua extranjera presenta como finalidad la adquisición de las siguientes capacidades:

- ❧ 1. Comprender información de textos orales y escritos en actos de comunicación variada.
- ❧ 2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.
- ❧ 3. Expresarse oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.
- ❧ 4. Fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.
- ❧ 5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.
- ❧ 6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.

- 🔗 7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- 🔗 8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos, valoración de la competencia digital.
- 🔗 9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.
- 🔗 10. Mostrar una actitud receptiva y de autoconfianza en el aprendizaje.
- 🔗 11. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.

Objetivos de la Segunda lengua extranjera en el Bachillerato LOMCE y competencias de base.

La enseñanza de una segunda lengua extranjera en Bachillerato presenta como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades al término de esta etapa:

- 🔗 1. Expresarse de forma respetuosa, con fluidez y precisión, en un acto de comunicación haciendo uso de las estrategias adecuadas.
- 🔗 2. Comprender la información general de textos orales y escritos y seguir el argumento de temas actuales tratados en los distintos medios de comunicación o en diferentes actos de comunicación.
- 🔗 3. Conocer los principales rasgos sociales y culturales de la lengua extranjera.
- 🔗 4. Establecer en el alumnado estrategias de auto-evaluación de la competencia comunicativa.
- 5. Comprender diferentes tipos de textos escritos sobre temas de índole general o específica,
- 🔗 6. Leer de forma autónoma textos adecuados.
- 🔗 7. Fomentar en el alumnado una actitud de respeto y tolerancia hacia una cultura nueva y diferente.

8. Hacer uso de estrategias lingüísticas y semánticas para crear mensajes correctos y coherentes y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situación de comunicación.

9. Adquirir y aplicar estrategias de aprendizaje usando todos los medios disponibles, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación, para usar la lengua extranjera de forma autónoma y proseguir con el aprendizaje.

2.- PRINCIPALES LÍNEAS METODOLÓGICAS.

Puesto que la evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje ha cambiado de ser presencial a una enseñanza a distancia . basaremos este eje en la valoración de las tareas .

La pedagogía propuesta para este período de confinamiento estará más centrada e individualizada sobre el estudiante, recoge la diversidad de los perfiles de los jóvenes adolescentes en el caso de los bachilleratos , y lo más pequeños de la ESO.

Aplicaremos estas directrices tanto en la ESO como en el Bachillerato,

Tiene en cuenta la globalidad de la persona, señala un papel importante para el rigor y la reflexión pero también para las dimensiones lúdica, motivadora y social del aprendizaje. En este sentido el departamento va a trabajar sobre **3 ejes principales** se trabajaran de manera especial el desarrollo de los potenciales cognitivos, el tratamiento de la diversidad y el aprendizaje relacionado con los valores y competencias de base.

2.1 TIPO DE ACTIVIDADES .

Dentro del desarrollo de la unidad didáctica, se podrá hablar de tres tipos de actividades, atendiendo a un criterio fundamental de progresión en cuanto a la dificultad.

⌘ Actividades de inicio y motivación:

Planteamos y presentamos la unidad y la tarea.

⌘ Actividades de Desarrollo:

Corresponde al bloque central de la unidad, donde se van a desarrollar las actividades fundamentales, utilizando estilos de búsqueda, indagación... realizando ejercicios de diversos estilos que contribuyen al desarrollo de diferentes competencias de base.

⌘ Actividades de Cierre y síntesis .

Projets . tâches globales y de síntesis: Son el bloque de tareas finales de la unidad. Son tareas programadas con el fin de **desarrollar** las distintas **CCBB**. Además, hemos de tener en cuenta igualmente, que dentro del aula hay una **diversidad**

natural del alumnado según y situación personal y familiar.

Por tal razón, se contemplarán actividades de refuerzo y de ampliación. Dentro de este abanico de actividades se procurará diversificar al máximo el estilo de la tareas , favoreciendo de esta manera la adquisición de las diferentes competencias básicas por Approches différentes.

DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES

- De recreación / En situaciones reales

-De identificación – localización

. De reproducción – aplicación –
comparación – discriminación – creación

. De búsqueda-investigativa .

- De conexión-interpretación.

- De deducción .

- De inducción.

-De análisis – resolución – síntesis.

3.- CONTENIDOS MÍNIMOS

1° ESO

- ☞ -Saludar, presentar y presentarse, describir
- ☞ -Situación en el espacio y en el tiempo
- ☞ -Hablar de gustos, preferencias y ocio
- ☞ -Contar hasta 100 -Artículos indefinidos, definidos -Formación del plural
- ☞ -Formación del femenino
- ☞ -Verbos auxiliares, verbos en -ER, -IR y verbos aller, prendre, sortir y faire en presente
- ☞ -La negación
- ☞ -Adjetivos demostrativos y posesivos
- ☞ -Léxico de la clase, las profesiones, las actividades cotidianas, la familia
- ☞ -Pronombres personales sujeto y pronombre on
- ☞ -Algunas preposiciones (à, de, sur, sous...) y adverbios de lugar y tiempo.

- ☞ -Pronombres personales sujeto y pronombre on
- ☞ -Algunas preposiciones (à, de, sur, sous...) y adverbios de lugar y tiempo.

2° ESO

Los siguientes objetivos de comunicación y sus correspondientes contenidos gramaticales, léxicos y de fonética, además de lo visto en el curso anterior:

- ☞ -Comunicarse en clase .
- ☞ -Situarse en el espacio .
- ☞ -Describir un lugar .
- ☞ -Hablar de las actividades y del tiempo libre.
- ☞ -Expresar sensaciones -Hablar de proyectos inmediatos.
- ☞ -Describir acciones pasadas
- ☞ -Indicar la pertenencia
- ☞ -Presentar y hablar de la familia

- ☞ -Contar una experiencia personal
- ☞ -Expresión de la obligación .
- ☞ -Verbos vouloir, pouvoir, devoir y los pronominales
- ☞ -Léxico para expresar lo anterior, medios de transporte, partes de la casa, ropa, alimentos, sensaciones, animales, deportes, ocio.

3° ESO-

Los siguientes objetivos de comunicación y sus correspondientes contenidos gramaticales, léxicos y de fonética, además de lo visto en el curso anterior.



- ☞ -Expresar la opinión, los sentimientos y las preferencias personales .
- ☞ -Narrar y contar hechos pasados, presentes y futuros .
- ☞ -La quantité: partitifs et adverbes.
- ☞ -Verbos de opinión, présent, passé composé, futur et conditionnel.

- ☞ -Pronominalisation: pronoms OD, OI et relatifs .
- ☞ - Lexique : qualités, défauts, états d'âme ; sensations, parties du corps, loisirs, expressions de temps, adverbes de quantité .

-4° ESO

- ☞ -Expresar la causa, la obligación y el deseo .
- ☞ -Argumentar, sugerir y hacer hipótesis.
- ☞ -La durée .
- ☞ -Adverbios, pronominalización (démonstratifs, interrogatifs, possessifs, relatifs).
- ☞ -Le subjonctif, verbes d'opinion + indicatif ou subjonctif ; imparfait-passé composé ; le conditionnel .
- ☞ -Lexique : la famille, la gare, le voyage, l'éducation, l'écologie, la nature, la météo, le sport, la ville, métiers

1º Bachillerato 2ª lengua NIVEAU A1+.

☞ -Contar, saludar, describir, preguntar, comprender y escribir pequeños anuncios, llamar por teléfono, decir la hora, las actividades cotidianas, los gustos y ocios personales.

☞ - Describir lugares, indicar la dirección, escribir mensajes cortos en presente, contar hechos pasados, expresar la obligación, la necesidad.

☞ Dar consejos; proponer, aceptar o rechazar; comparar.

☞ Presente de indicativo de los verbos, pronombres personales sujeto, los artículos indefinidos, definidos y contractos, género y número, la interrogación, pronoms interrogatifs, adjetivos posesivos y demostrativos, futuro próximo, pasado reciente, situar en el espacio (preposiciones), imperativo; negación ne... pas; passé composé; futuro simple, la quantité, la cause, le but, la conséquence.

☞ Léxico:- escuela, nacionalidades, números, descripción, colores, horas, momentos del d a, actividades cotidianas, familia, profesiones, estaciones, ocio, la ciudad, medios de transporte, la casa, medio ambiente.

2  de BACHILLERATO FR II

- ☞ La comparaison .
- ☞ L'interrogation.
- ☞ Le passé composé et la fréquence.
- ☞ La fréquence.
- ☞ L'obligation : devoir + infinitif et il faut + infinitif Les prépositions de lieu .
- ☞ Les pronoms COD: me, te, le, la, nous, vous, les
Les pronoms COI : me, te, lui, nous, vous, leur.
- ☞ Le futur simple : formation et emploi.
- ☞ Le conditionnel présent : souhait .:

🔗 Lexique:- Les conditions de travail. Les problèmes en route. La santé. Les sorties , les loisirs et les consommations.

4.- ESTRATEGIAS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO .

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

ESO

A) **- Potenciar la expresión escrita y oral.**

Será una parte esencial en nuestras pruebas y será parte fundamental de la evaluación. Se llevarán a cabo ejercicios específicos de expresión (redacción, vocabulario, corrección gramatical...) y se tendrá en cuenta en las pruebas la presentación de las mismas (márgenes, títulos, epígrafes...cuidar su presentación, organización, ortografía...

-Tareas:

Se establecerá un riguroso sistema de seguimiento de dichas tareas que serán evaluadas y contarán para la calificación del alumno como el instrumento primordial de la evaluación en el período del confinamiento.

- Atención a la ortografía y a la correcta expresión y puntuación a la hora de escribir.

Junto a los aspectos anteriores, los criterios en los que nos basaremos a la hora de evaluar a un alumno pueden resumirse en los siguientes puntos:

- -Según el nivel al que pertenezca el alumno éste deberá ser capaz de extraer información de las ideas principales y secundarias de los temas tratados .Estos temas versarán sobre aspectos cotidianos de la cultura y la sociedad de los países de habla francesa
- - Asimismo el alumno participará en conversaciones y utilizará estrategias adecuadas que le permitan iniciar, mantener y progresar en la comunicación.

- - El alumno podrá cometer errores morfológicos y sintácticos pero siempre que no impidan seriamente la comunicación
- -A la hora de redactar mensajes sencillos sobre temas cotidianos el vocabulario deberá ser el apropiado y la ortografía la correcta aunque se presenten algunas incorrecciones sintácticas, éstas no obstaculizarán en ningún momento la comprensión del lector.

B) - Puntuación.

OBSERVACIONES Se evaluará al alumno en este periodo únicamente por las tareas programadas .

Las tareas deben obligatoriamente presentarse en tiempo y forma que se exija para su evaluación.

Las diferentes tareas de cada curso serán puntuadas en función de los criterios que se comenten en el momento de su explicación y envío. Habrá actividades de obligado cumplimiento para la evaluación positiva y otras de carácter opcional para subir y mejorar la nota

- Con carácter general y sujeto a posibles modificaciones , los criterios de calificación serán como sigue:

- ☞ - Evaluación de la competencia escrita: 60 % - posibilidad de cambio.
- ☞ - Evaluación de la competencia oral: 20 % posibilidad de cambio.
- ☞ - Otros aspectos (cuaderno, presentación , actitud, interés y esfuerzo, deberes): 20 % posibilidad de cambio.

La nota final será ajustada en función de las instrucciones y directrices que las autoridades educativas dicten llegado el momento.

En cualquier caso, se tendrá muy en cuenta la evolución positiva del alumno a lo largo del curso.

BACHILLERATO

La evaluación de los alumnos de Bachillerato 1º y 2º ,versará sobre los siguientes criterios y estándares adaptados .

- 1.- Extraer informaciones globales y específicas previamente requeridas de mensajes orales y / o escritos variados en lengua estándar .
2. Exponer argumentaciones y debates preparados previamente sobre temas de interés para el alumnado, relacionados con otras áreas del currículo o con aspectos sociales y culturales.
3. Leer de manera autónoma la información contenida en textos escritos referidos a la actualidad, a la vida cultural.
4. Escribir textos claros con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
5. Utilizar reflexivamente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos y aplicar con rigor los

mecanismos de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.

6. Consultar materiales de referencia varios (diccionarios, gramáticas, grabaciones, Internet, etc.) para resolver problemas planteados en la comunicación o profundizar en el aprendizaje del sistema lingüístico.

7. Analizar y valorar a través de documentos auténticos –en soporte papel, digital o audiovisual– las manifestaciones culturales relevantes y aspectos sociolingüísticos transmitidos a través de la lengua extranjera.

8. Comprender datos e informaciones de las culturas donde se habla la lengua extranjera que favorezcan el desarrollo personal.

-Instrumentos de evaluación:

La evaluación y calificación de los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato tendrá en cuenta su interés por la asignatura, participación en clase, la entrega de todas las actividades requeridas en tiempo y forma, el esfuerzo diario, realización de trabajos y

“exposés”, projets , tâches globales y el Portfolio digital .

-Puntuación y calificación.

No se admiten actividades fuera de plazo.

☞ -Competencia escrita: 60 % posibilidad de cambio en el porcentaje (presentación, ortografía, organización y estructuración de ideas sacadas de los textos o de creación propia)

☞ -Competencia oral: 30% para evaluar la competencia oral (habilidades expresivas y modo de exponer y argumentar. Posibilidad de cambio en el porcentaje.

☞ -Otros aspectos: 10% (Actitud del alumno ante la materia, trabajo personal, creatividad y sentido crítico ante cualquier tema tratado en clase.). Posibilidad de cambio en el porcentaje

La nota de cada evaluación se calculará ponderando los diferentes procedimientos de evaluación utilizados, y no podrá ser inferior a cinco para considerar superada la materia. La calificación final se obtendrá calculando la media aritmética de

las tres evaluaciones, siempre que la nota de la última evaluación no sea inferior a 4 en cuyo caso se propiciará unas actividades de recuperación en una convocatoria única. Posibilidad de cambio.

La evaluación del bachillerato será acorde con las instrucciones dictadas por las autoridades educativas , llegada la situación.

En cualquier caso, se tendrá muy en cuenta la evolución positiva del alumno a lo largo del curso.

Convocatoria de Septiembre.

Tanto en la ESO como en el Bachillerato , aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria oficial de Junio , tendrán que presentarse en la convocatoria oficial de Septiembre con aquellos contenidos que no hayan conseguido superar. Hacemos referencias a contenidos , objetivos y competencias de base mínimos.

Sujeto a los cambios que se dicten por las autoridades educativas.

METODOLOGIA

En todos los grupos se ha establecido la siguiente estructura, tanto en la ESO como en el bachillerato.

- 1) Se seguirá avanzando en los contenidos al igual que repasando los ya vistos en los trimestres anteriores. Se mandarían tareas semanales a través de la plataforma Classroom, en las que se incluiría material extra con las explicaciones pertinentes sobre el punto a tratar (videos explicativos, documentos de texto y visuales, presentaciones power point, canva, etc). Se pondrá un plazo de entrega y se subirán las correcciones para que ellos mismos comprueben sus resultados. Para controlar que no haya errores en la subida de tareas y demás actividades, se mandará un correo a los alumnos cuyos archivos no estén en la plataforma classroom, para que subsanen el error o en todo caso sepan que no les contará como nota positiva dentro del apartado de tareas de clase.
- 2) El profesor hará las oportunas aclaraciones o explicaciones y /o individualmente o en videoconferencias a través de meet. Se fijará la hora de la sesión a convenir. En caso de no hacer videoconferencias con los alumnos, se mandarían videos realizados y grabados por el mismo profesor, explicando los contenidos correspondientes y las tareas que los alumnos tendrán que realizar, realizando si fuera necesario, una clase online previa a los exámenes para resolver dudas.
- 3) Cualquier duda que tengan los alumnos durante la realización de las tareas, podrá ser resuelta directamente

con el profesor a través de correo electrónico o classroom .

En horario lectivo.

4.)- Actualmente las sesiones de clases Semipresencial se están llevando a cabo mediante metodología sincrónica en meet. Semanalmente se cuelga en la plataforma la programación de aula que se desarrollará para que los alumnos sepan en cada momento lo que se va a tratar y cómo.

“Esta misma secuencia vale para el alumnado confinado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se controlará que todos los alumnos puedan tener acceso al material digital. Si surgiesen problemas, se les facilitará el mismo material de otro modo.

- En caso de que, por motivos tecnológicos, algún alumno no pudiera conectarse a las clases online, se le realizará la explicación por otro medio, chat de google classroom, por correo, o incluso por llamada telefónica en caso extremo.

- Se pondrá en conocimiento del tutor, aquellos alumnos que no se conecten ni realicen las tareas online. Aquellos alumnos que necesiten una ayuda especial, por dificultades en el aprendizaje y no relacionados con brecha digital, se les ofrecerá clases online individuales, o

bien mediante cualquiera de los otros medios comentados anteriormente. Se les ofrecerá la opción de que entreguen las tareas en un plazo más amplio de tiempo, o también, se les ofrecerá documentos diferentes a los del resto de la clase.